

学習問題づくりあれこれ

☆ 学習問題とは!?

定義1：子どもたちが調べた事実を集めてまとめて分かる社会的事象の特色や意味（概念的等に関する知識）に迫るようにするための問題

澤井陽介『小学校新学習指導要領 社会の授業づくり』明治図書 2018 p.104

定義2：単元の単なるスタートでもなければ、目標の裏返しでもありません。目標に辿り着くための道しるべです。 澤井陽介『社会科の授業デザイン』東洋館出版社 2015 p.108

文型：「どのように（な）～」「なぜ～」「どちらが（何が）～」「どうすれば～」

〈学習問題の例（名古屋市教育課程より）〉

- わたしたちの学校のまわりは、どのようなようすでしょうか。（3年「学校のまわり」）
- わたしたちの愛知県の地形や都市の位置、交通、産業には、どのような特色があるのでしょうか。（4年「県の広がり」）
- 世界から見た日本の国土は、どこにあり、どのように広がっているのでしょうか。（5年「世界の中の国土」）
- わたしたちのくらしと日本国憲法の三つの原則は、どのようにつながっているのでしょうか。（6年「わたしたちのくらしと日本国憲法」）

「いつ」「どこで」という問題だと、単発の答えになってしまい、見方・考え方を働かせて考えることが難しいです。また、「調べよう」「考えよう」という指示するような学習問題では、答えを導きにくくなるだけでなく、調べる内容もあいまいになってしまいます。



☆ 学習問題の設定方法（澤井陽介氏の区分をもとに）

① 疑問つなぎ型

資料から気付いたことや疑問を出し合い、それらをまとめて学習問題をつくる方法

→ 本来の理想形。ただし、子どもはいろいろなことを言います。それをまとめることは、かなり高度な指導技術が必要になってきます。（情けないですが、私には無理！と断言します）

※ 子どもが「それを調べたい!」「考えてみよう!」という気持ちを前面に出せるようなしかけ（資料提示や発問）をしてから学習問題をつくとよいと思います。

② 対比型

情報A と比べることにより、情報Bの特色や意味に着目させ調べる学習問題をつくる方法（AとBは資料の枚数ではない）

㊦ 5年「自動車をつくる工業」

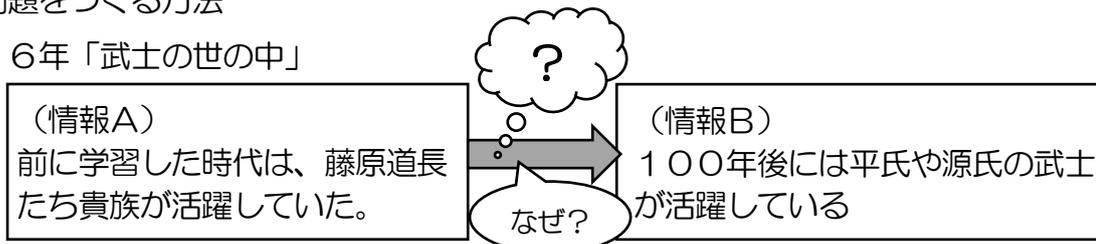


⇒ 学習問題 なぜ、一本の生産ラインで多様な作り分けが正確にできるのか

③ トンネル型

情報Aと情報Bの時間経過に着目させ、その間にあった出来事や人々の動きを調べる学習問題をつくる方法

④ 6年「武士の世の中」



⇒ **学習問題** なぜ、平氏や源氏たち武士は力を伸ばすことができたのだろう

④ ヒント提示型

はじめに全体像を見せてしまって、その後ヒントを提示し、予想を引き出し、調べる対象へと導いてから学習問題をつくる方法

※ 澤井氏は、この他にも、ズームイン・ズームアップ型、クイズ・パネル型、対立・討論型という方法も紹介しています。より深く学ばれたい方は、ぜひ、澤井氏の著作を読んでみてください。(本を読むことは、私たち教師は特に大切です！)

☆ 学習問題の作り方(3年・「市の様子」を例に)

① 学習指導要領や教育課程をよく読み、学習目標(ゴール)を決める。

【教育課程によると…】

市の様子を理解し、特色やよさを考えようとしている。また、愛知県内における市の位置、土地の高低や利用の様子、交通の広がりや主な公共施設の場所などに着目して調べ、場所による違いを考え、適切に表現している。

- ・ 観察・調査したり、地図で調べたりしてまとめ、愛知県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所などを理解できるようにする。(知識・技能)
- ・ 地形や土地利用などの市の様子に着目して、場所ごとの様子を比べて違いを考え、適切に表現できるようにする。(思考・判断・表現)
- ・ 主体的に学習問題を追究し、解決することを通して、市の特色やよさを考えようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)



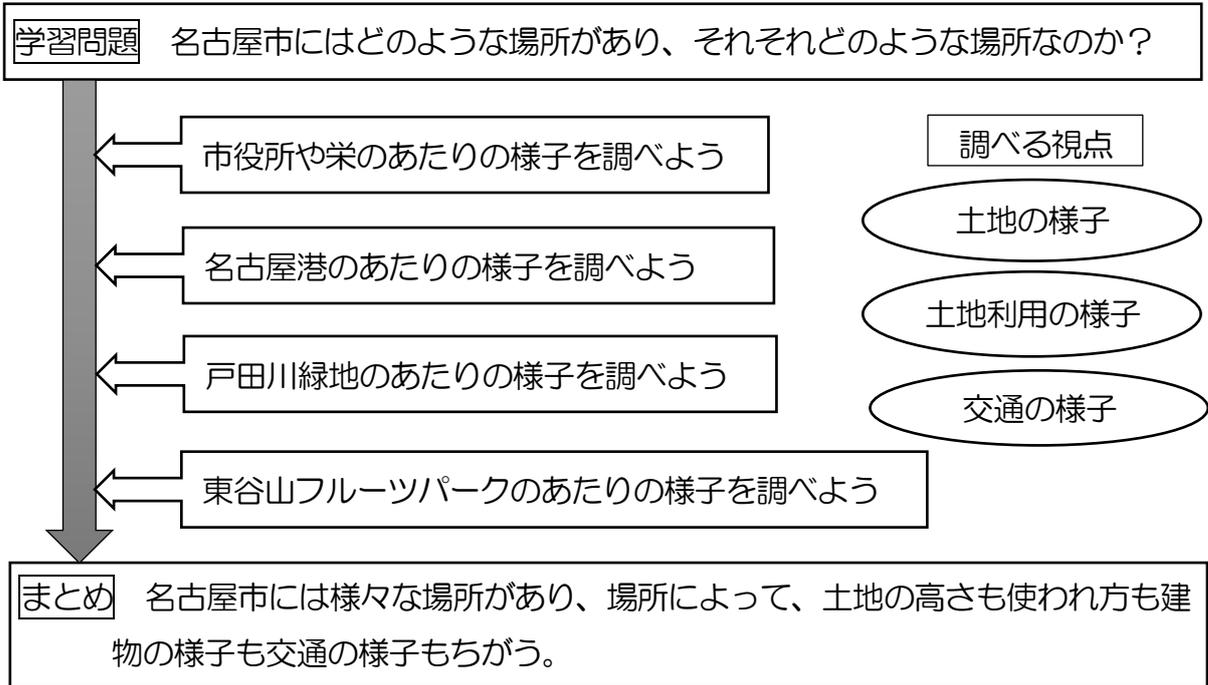
この単元のゴールはどこでしょうか？
一つは、市の様子を理解させること。
もう一つは、その特色やよさを考えさせること。
ですね。

そして、どこに着目させるのかというと、
①地形 ②土地利用 ③交通 ④公共施設
ですね。指導要領にも教育課程にもバチっと表記されています。

② 目標にそって、あらかじめ学習問題を考えておく。

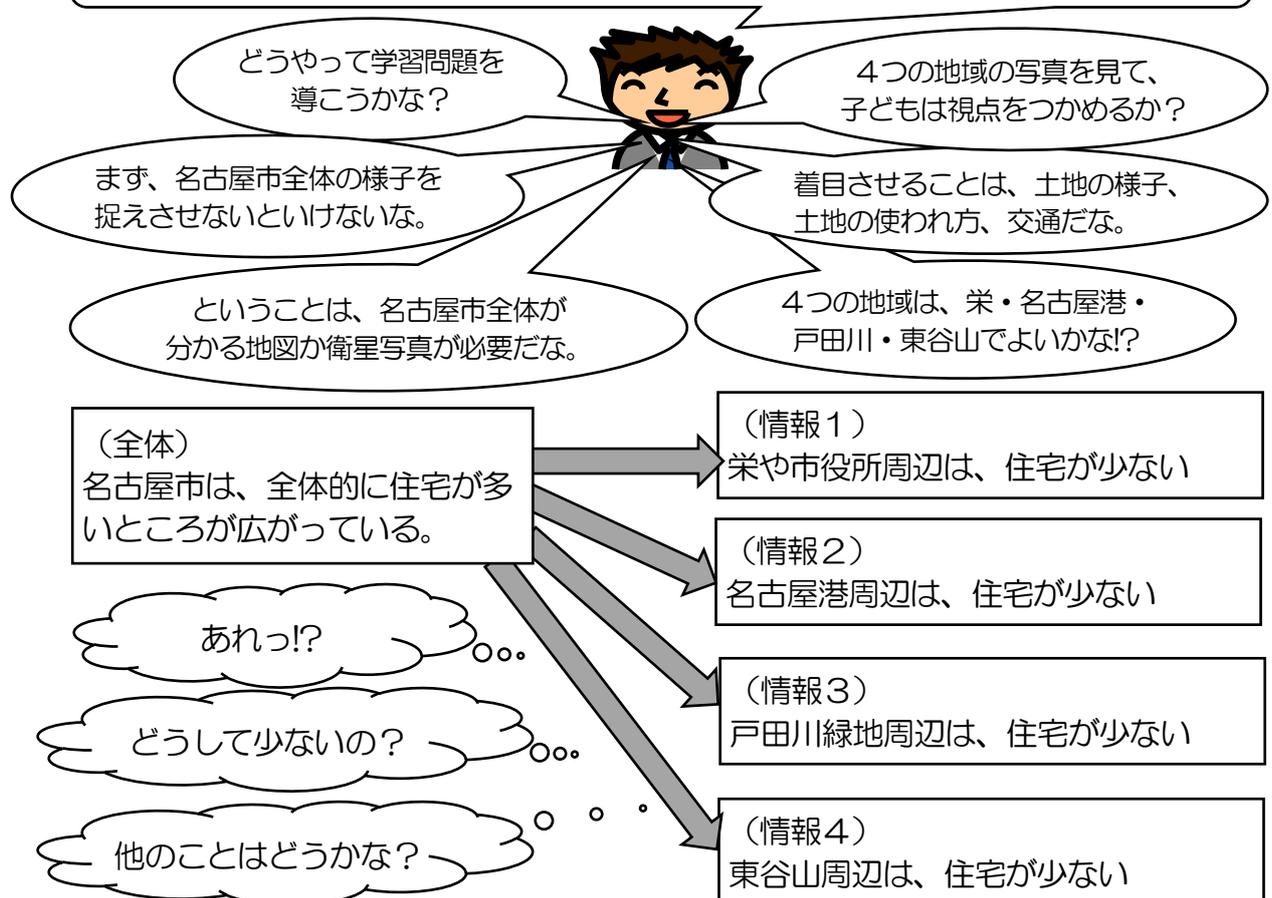


子どもに何を調べさせるのか、どんなことを考えさせるのかを、下のように単元の構造図を作成するといいですよ。



③ 学習問題を設定する授業場面を考える。

子どもが「調べてみたい!」と思える学習問題にするために、名古屋市全体の写真と4つの地域の写真を活用して、ヒント提示型のつくり方をベースの授業展開を考えよう!

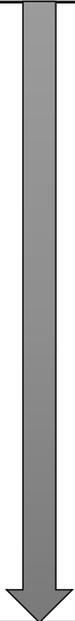


☆ 次の単元の学習問題をつくってみましょう。

① 学習指導要領や教育課程をよく読み、学習目標を決める。

② 目標にそって、あらかじめ学習問題を考えておく。

学習問題



まとめ

③ 学習問題を設定する授業場面を考える。



