

名古屋市社会科同好会

ステップアップ研修受講者 のみなさんへ

名古屋市教育センター
伊藤 禎康

自己紹介

1997年 戸田小学校

2003年 福田小学校分校

2006年 愛教大附属名古屋小学校

2013年 ほのか小学校 教務主任

2018年 教育センター 指導主事

9年間

指導体験記録応募7回

そのうち…

教育研究員応募1回

2016年指導体験記録応募
(共同研究)

なぜ…まとめるの？

教務主任から「書いてみたら…」

仲間に誘われて…

自身の実践の記録として

賞を獲りたい

よりよい実践がしたい

学び続けたい



なぜ…まとめるの？



事業名 6-12 指導体験記録

(指導室)

事業内容 名古屋市学校教育の努力目標に沿い、創意工夫して取り組んだ日常的な指導体験の記録を通じ、教員の指導力向上を図ります。

第3期名古屋市教育振興基本計画
～夢いっぱい なごやっ子応援プラン～
平成31(2019)～35(2023)年度



この計画は、市民の皆さまとともに名古屋の教育をつくりあげていくための施策を総合的かつ計画的に進めるため策定したものです。

平成31年(2019)3月
名古屋市教育委員会

まとめる前に

過去の記録を読む



①特選、入選、佳作

→校内の先輩から

→同好会から

※社会科だけでなく

②指導体験記録 審査を終えて

③研究員なら…教育センター図書室へ

テーマ

ねらい

手立て

実践の具体

資料

考察

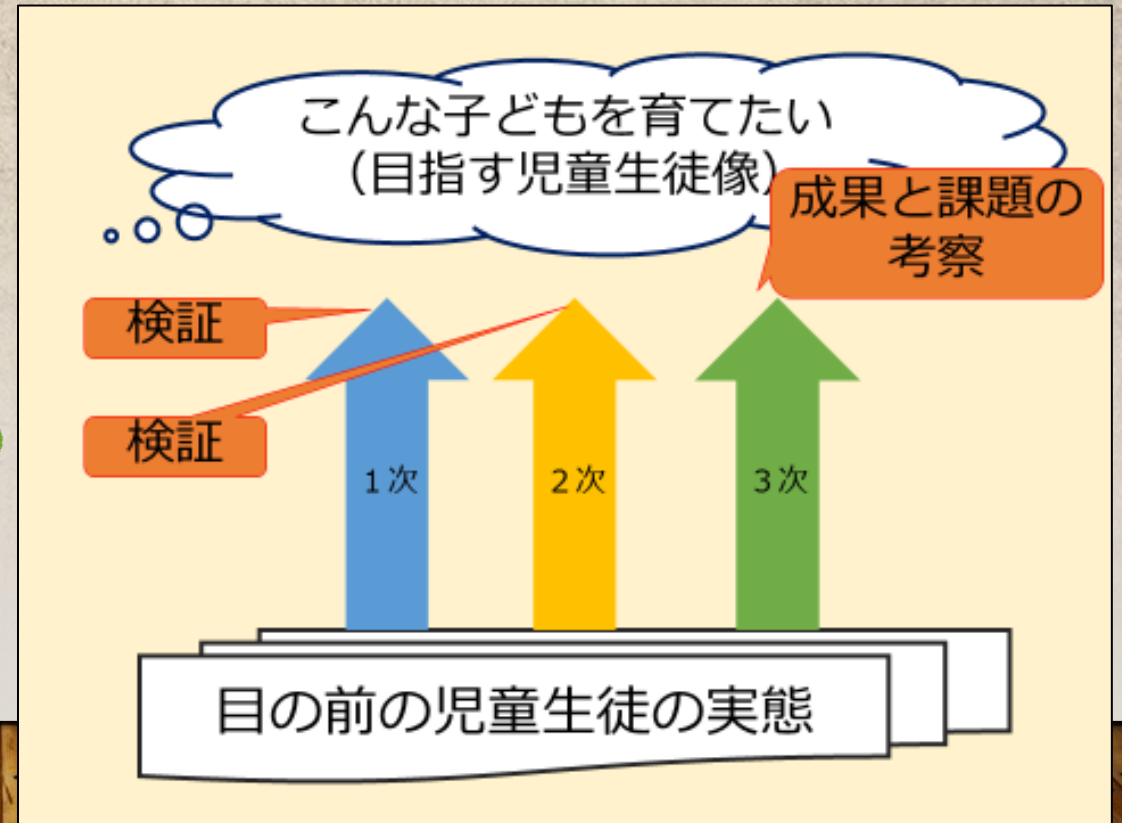
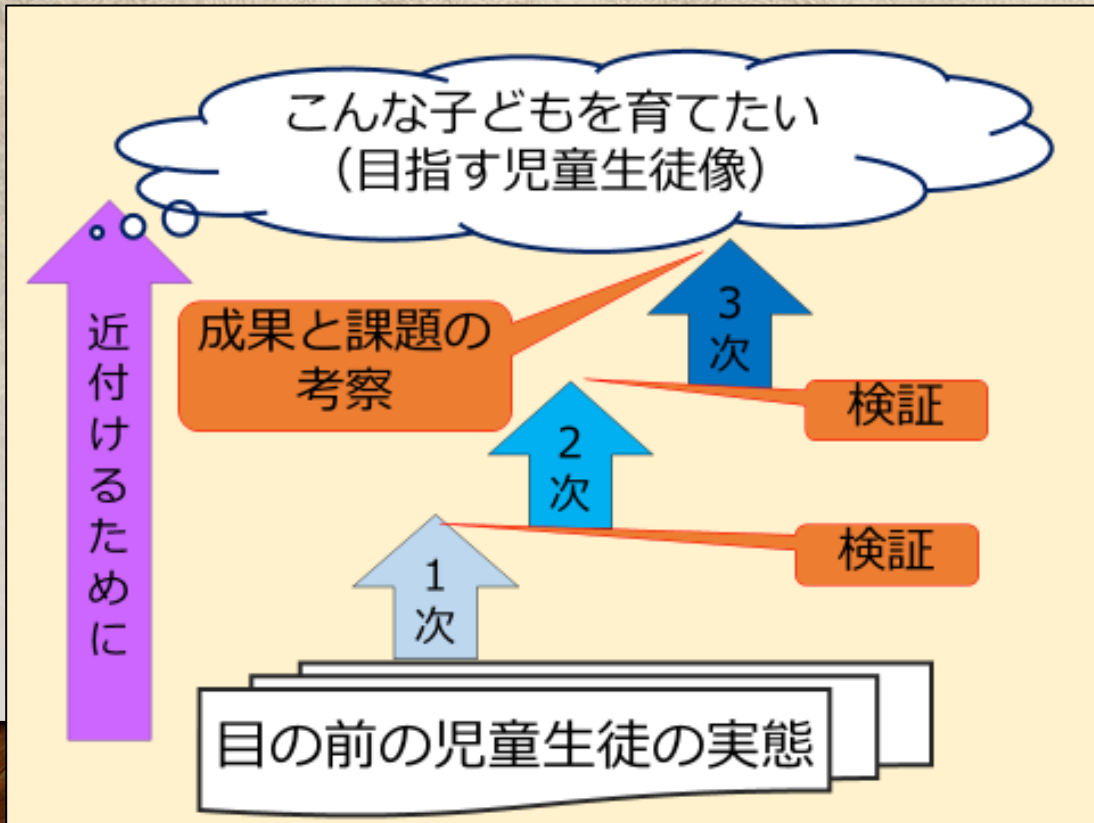
ストーリー



まとめるにあたって

指導_{体験}記録

手立て ・ 課題解決のため





まとめるにあたって

指導_{体験}記録

指導と評価の一体化

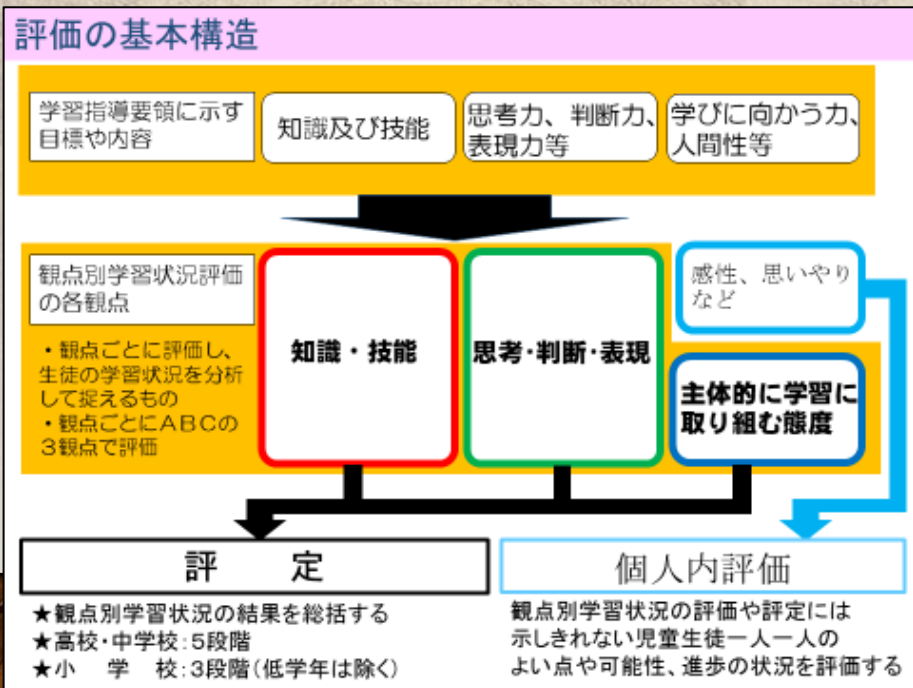


手立てによる子どもの変容

- ①児童生徒の学習改善につながる
- ②教師の指導改善につながる

具体的な子どもの姿で…

- ・発言や記述
- ・人数や割合





まとめるにあたって

指導 体験記録

一人で何本も読む指導主事のために…

「はじめに」と
「おわりに」の
整合性

引き付ける

切実感

指導観

課題性

ストーリー性

教師観



課題を見付けるために

授業を見る

- ・自分と比較することで、客観的に課題を見付けられる

授業を見てもらう

- ・客観的に指摘してもらうことで、課題を見付けられる

授業をまとめる

- ・考えを整理することで、課題を見付けられる



指導者に見てもらおうメリット

- ・ 文章の交通整理をしてもらう
- ・ 参考になるものの指導・助言
- ・ 仲間を教えるってもらう
- ・ 経験を教えるってもらう



指導者に…



一年の計画を相談する ○実践したいこと

実践前に相談する ○ねらいと手立てを

実践後に相談する ○分析・考察、検証と課題

まとめを見てもらう ○実践の整理



指導者に見てもらうために

- ・ 連絡できる方法やタイミングを聞いておく
- ・ データなどのやり取りができるようにしておく
- ・ 約束を守る
- ・ 期限に余裕をもたせる



自分から進んで

指導者に見てもらうために



初任研 マナー講座講師 水田有美子氏より

人に会うときの大切なポイント

【視覚情報】表情、態度、身だしなみ

※「身だしなみ」と「おしゃれ」の違いは？

※「身だしなみ」の三原則

清潔感・上品さ・控えめ

【聴覚情報】挨拶



今後の研究の視点として



第3期名古屋市教育振興基本計画 p.9 p.17より

持続可能な開発目標(SDGs)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
世界を変えるための 17目標

1 貧困をなくそう	2 気候をゼロに	3 すべての人に健康と福祉を	4 質の高い教育をみんなに	5 ジェンダー平等を實現しよう	6 安全な水とトイレを世界中に
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	8 働きがいも経済成長も	9 産業と技術革新の基盤をつくろう	10 人や国の不平等をなくそう	11 住み続けられるまちづくりを	12 つくる責任つかう責任
13 気候変動に具体的な対策を	14 海の豊かさを守ろう	15 陸の豊かさを守ろう	16 平和と公正をすべての人に	17 パートナースhipで目標を達成しよう	SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 2030年に向けて世界が合意した「持続可能な開発目標」です

出典：国際連合広報センターのウェブサイト

～Challenge & Change～
公教育の構造転換を
【画一的な一斉授業】から

↓

一人ひとりの子どもを大切にされた教育の實現のために
【個別化・協同化・プロジェクト型学習】へ

自ら問いをもつ

主体的に探求する

ICT機器も活用

異年齢交流

対話や教え合い

先生はサポート

☆1-2 画一的な一斉授業からの転換を進める授業改善
☆1-4 小・中学校における理数教育の推進
☆1-5 ICTを活用した教育の推進
☆1-11 市立高等学校における学びのあり方改革

※イラスト内に記載されている数字(例:☆1-2など)は、関係する事業番号(施策ごとの通し番号)を表しています。



ありがとうございました

